

MASTER EN ORTHOPÉDAGOGIE

Langue principale d'enseignement :

Français Anglais Arabe

Campus où le programme est proposé : CSH

OBJECTIFS

Le Master en orthopédagogie développe le profil d'orthopédagogues professionnels, de spécialistes de la remédiation et de chercheurs engagés dans le développement de pratiques éducatives adaptées aux besoins des apprenants en difficulté. Il vise l'intervention orthopédagogique, la rééducation des troubles d'apprentissage et la contribution au renforcement de l'éducation inclusive dans les milieux scolaires ou spécialisés.

L'étudiant diplômé du Master en orthopédagogie se positionne comme un praticien réflexif et un acteur engagé de l'inclusion scolaire. Il sera capable de :

- Concevoir et de mettre en œuvre des démarches de rééducation en lecture, en écriture, en mathématiques, en autonomie et en socialisation, adaptées aux capacités et au profil motivationnel de l'apprenant
- Collaborer avec les enseignants et les autres professionnels de l'éducation pour soutenir les élèves à besoins éducatifs particuliers dans des dispositifs inclusifs
- Mettre en place des modalités d'adaptation pédagogique et de co-enseignement pour optimiser les parcours d'apprentissage
- Assurer une évaluation orthopédagogique rigoureuse et concevoir des plans d'intervention individualisés
- S'engager dans une dynamique de développement professionnel continu et de réflexion éthique sur sa pratique
- Participer à des projets de recherche en orthopédagogie et contribuer à l'innovation dans le domaine de la remédiation éducative.

COMPÉTENCES

1- Compétences théoriques

- Maîtriser les connaissances théoriques

2- Compétences professionnelles liées aux champs d'intervention

- Évaluer les facteurs individuels et environnementaux qui favorisent ou qui font obstacle à l'apprentissage et à la réussite.
- Mettre en œuvre des interventions orthopédagogiques à visée rééducative en mobilisant des approches scientifiques et des outils adaptés.
- Évaluer des parcours scolaires d'EBEP.

3- Compétences relatives à l'éthique et au professionnalisme

- Adopter une posture en accord avec les principes éthiques de la profession.
- S'engager dans un processus de développement personnel et professionnel.

4- Compétences psychosociales

- Développer son leadership.
- Agir en collaboration avec les acteurs de la communauté éducative.
- Développer une communication efficace.

5- Compétences d'analyse et de recherche

- Mener des activités de recherche scientifique.
- Développer des pratiques innovantes en orthopédagogie.

CONDITIONS D'ADMISSION

- Être titulaire d'une Licence en orthopédagogie, en sciences de l'éducation, en pédagogie, en éducation spécialisée, en psychologie ou une licence d'enseignement dans une discipline enseignée à l'école.
- Les candidats qui détiennent des diplômes d'une autre discipline que l'orthopédagogie (ou de tout autre diplôme reconnu comme équivalent par la Commission des équivalences de l'USJ) devront valider les cours préparatoires décidés à la suite de l'étude de leur dossier.

EXIGENCES DU PROGRAMME

120 crédits : UE obligatoires (106 crédits), UE optionnelles fermées (14 crédits).

UE obligatoires (106 Cr.)

Problématiques de la profession d'orthopédagogue (2 Cr.). Analyse des pratiques professionnelles OP 2 (4 Cr.). Leadership et gestion de situations complexes (4 Cr.). Problématiques et enjeux de l'inclusion scolaire (4 Cr.). Développement des compétences sociales et de l'autorégulation des EBEP (4 Cr.). Parentalité, coéducation pour la réussite des élèves à besoins éducatifs particuliers (4 Cr.). Communautés d'apprentissage professionnelles (4 Cr.). Autodétermination et motivation (4 Cr.). Rééducation orthopédagogique : fondements, principes et modalités (2 Cr.). Difficultés d'apprentissage des mathématiques (2 Cr.). Orthodidactique de la lecture/écriture (4 Cr.). Orthodidactique des mathématiques (4 Cr.). Méthodes et outils de l'évaluation orthopédagogique (4 Cr.). Neuropsychologie des apprentissages (4 Cr.). Stage en évaluation/ intervention orthopédagogique (10 Cr.). Méthodologie de la recherche en sciences de l'éducation 1 (4 Cr.). Méthodologie de la recherche en sciences de l'éducation 2 (4 Cr.). Méthodes et outils en recherche quantitative Fr ou Ar (4 Cr.). Méthodes et outils en recherche qualitative Fr ou Ar (4 Cr.). Mémoire 1 en orthopédagogie (4 Cr.). Mémoire 2 en orthopédagogie (10 Cr.). Mémoire 3 en orthopédagogie (16 Cr.).

UE optionnelles fermées (14 Cr.), à choisir de la liste suivante :

Coaching et éducation (2 Cr.). Écriture scientifique en éducation (2 Cr.). Politiques éducatives et développement curriculaire (4 Cr.). Système éducatif libanais et approches comparatives (4 Cr.). Le numérique et l'intelligence artificielle en éducation (4 Cr.). Interdisciplinarité et pédagogie de projet (4 Cr.). Compétences transversales au XXI^e siècle (2 Cr.). Neurosciences et apprentissage (2 Cr.). Neurosciences et place des émotions en éducation (2 Cr.).

PLAN D'ÉTUDES PROPOSÉ

Semestre 1

Code	Intitulé de l'UE	Crédits
016ROFMM1	Rééducation orthopédagogique : fondements, principes et modalités	2
016PPOPM1	Problématiques de la profession d'orthopédagogue	2
016DAMAM1	Difficultés d'apprentissage des mathématiques	2
016OPMAM1	Orthodidactique des mathématiques	4
016MRSEM1	Méthodologie de la recherche en sciences de l'éducation 1	4
016MEOEM1	Méthodes et outils de l'évaluation orthopédagogique	4
016ADMOM1	Autodétermination et motivation	4
	UE optionnelles fermées	6
	Total	28

Semestre 2

Code	Intitulé de l'UE	Crédits
016OPDLM2	Orthodidactique de la lecture/écriture	4
016DCSAM2	Développement des compétences sociales et de l'autorégulation des EBEP	4

016MTR2M2	Méthodologie de la recherche en sciences de l'éducation 2	4
016M1OPM2	Mémoire 1 en orthopédagogie	4
016SAOPM2	Stage en évaluation/ intervention orthopédagogique	10
016A2OPM2	Analyse des pratiques professionnelles OP 2	4
	Total	30

Semestre 3

Code	Intitulé de l'UE	Crédits
070CQALM4 ou 070QALGM4	Méthodes et outils en recherche quantitative - français ou Méthodes et outils en recherche quantitative - arabe	4
016M2OPM3	Mémoire 2 en orthopédagogie	10
016NPSAM1	Neuropsychologie des apprentissages	4
013CAPRM3	Communautés d'apprentissage professionnelles	4
016LGSCM3	Leadership et gestion de situations complexes	4
	UE optionnelles fermées	4
	Total	30

Semestre 4

Code	Intitulé de l'UE	Crédits
016M3OPM4	Mémoire 3 en orthopédagogie	16
070CQALM4 ou 070QALGM4	Méthodes et outils en recherche qualitative - français ou Méthodes et outils en recherche qualitative - arabe	4
016PCREM4	Parentalité, coéducation pour la réussite des élèves à besoins éducatifs particuliers	4
016PEISM4	Problématiques et enjeux de l'inclusion scolaire	4
	UE optionnelles fermées	4
	Total	32

DESCRIPTIFS DES UE

016A2OPM2	Analyse des pratiques professionnelles OP 2	4 Cr.
Cette unité d'enseignement approfondit la démarche de retour réflexif en amenant les étudiants à analyser de manière critique et méthodique leurs pratiques professionnelles. Elle les engage dans une lecture approfondie des interactions entre les facteurs contextuels, institutionnels et relationnels qui influencent l'action éducative. À partir d'expériences vécues ou observées, les étudiants apprennent à questionner leurs représentations, à mobiliser des cadres théoriques pour éclairer leur pratique, et à identifier des pistes d'amélioration ou d'ajustement dans une dynamique de développement professionnel continu.		

016ADMOM1	Autodétermination et motivation	4 Cr.
Cette unité d'enseignement explore les théories et les mécanismes liés à la motivation et à l'autodétermination dans les contextes d'apprentissage. Elle permet aux étudiants de comprendre les facteurs internes et externes qui influencent l'engagement des apprenants à besoins éducatifs particuliers, et d'analyser les conditions favorisant le développement de leur autonomie, de leur sentiment de compétence et de leur appartenance. À partir de situations éducatives concrètes, les étudiants apprennent à concevoir des environnements pédagogiques et des interventions orthopédagogiques qui soutiennent la motivation durable et l'autodétermination, en vue de renforcer la participation active et le pouvoir d'agir des apprenants.		

016COEDM1 Coaching et éducation 2 Cr.

Cette unité d'enseignement initie les futurs éducateurs aux principes du coaching appliqués à l'éducation. Elle développe des compétences telles que l'intelligence émotionnelle, l'écoute active, la communication bienveillante et la valorisation des forces de l'élève. À travers des ateliers, des jeux de rôle et des études de cas, les participants apprennent à instaurer un cadre éducatif motivant, sécurisant et collaboratif.

013CAPRM3 Communautés d'apprentissage professionnelles 4 Cr.

Cette unité d'enseignement vise à fournir les connaissances de base relatives aux concepts de collaboration, de développement professionnel et de partenariat. Elle propose des moyens permettant de comprendre et d'évaluer le fonctionnement des communautés d'apprentissage professionnelles (CAP), en s'appuyant sur des principes de coopération, de réflexion partagée et d'engagement collectif au service de l'amélioration des pratiques éducatives.

070COMSM2 Compétences transversales au XXI^e siècle 2 Cr.

L'UE vise à sensibiliser les étudiants à la nécessité d'intégrer les compétences du XXI^e siècle dans leurs enseignements. Elle les incite à développer des stratégies d'enseignement pour favoriser la créativité, l'esprit critique, la coopération et la communication auprès des apprenants. Enfin, à l'issue de cette unité d'enseignement, les étudiants seront dotés de nouvelles pratiques professionnelles permettant à leurs apprenants de s'épanouir dans le monde du XXI^e siècle.

016DCSAM2 Développement des compétences sociales et de l'autorégulation des EBEP 4 Cr.

Cette unité d'enseignement outille les étudiants pour favoriser le développement des compétences sociales et de l'autorégulation chez les élèves à besoins éducatifs particuliers (EBEP). Une attention particulière est portée à la prévention des comportements inadaptés, à l'enseignement explicite des habiletés sociales et autorégulatrices, ainsi qu'au renforcement positif et à la collaboration école-famille. Les étudiants apprendront à concevoir, adapter et mettre en œuvre des interventions éducatives individualisées et systématiques, fondées sur des observations rigoureuses, des objectifs mesurables et des stratégies éprouvées.

016DAMAM1 Difficultés d'apprentissage des mathématiques 2 Cr.

Cette unité d'enseignement aborde les principales difficultés rencontrées par les apprenants dans l'acquisition des compétences mathématiques aux niveaux préscolaire et primaire. Elle permet aux étudiants d'identifier les obstacles cognitifs, affectifs et pédagogiques liés à la compréhension des concepts mathématiques de base, ainsi que les troubles spécifiques tels que la dyscalculie. À partir d'analyses de cas et de situations d'enseignement-apprentissage, les étudiants sont amenés à proposer des pistes de remédiation adaptées, à mobiliser des outils d'évaluation et à concevoir des dispositifs d'intervention orthopédagogique favorisant la réussite en mathématiques.

016LGSCM3 Leadership et gestion de situations complexes 4 Cr.

Cette unité d'enseignement permet aux étudiants de développer des compétences en leadership éducatif dans des contextes marqués par la diversité et la complexité. Elle les prépare à assumer un rôle d'accompagnement, de coordination ou de supervision au sein d'équipes éducatives et pluridisciplinaires. À travers l'analyse de situations complexes – tensions relationnelles, crises institutionnelles, dilemmes éthiques ou résistances au changement – les étudiants apprennent à mobiliser des ressources individuelles et collectives, à adopter une posture réflexive et à prendre des décisions éclairées en vue de soutenir des dynamiques de collaboration et d'innovation en milieu éducatif.

016M1OPM2 Mémoire 1 en orthopédagogie 4 Cr.

Le Mémoire OP constitue une étape essentielle d'autoformation, permettant à l'étudiant d'articuler les différents axes de sa formation en orthopédagogie. Il l'engage dans la conduite d'un projet de recherche appliquée portant sur une problématique en lien avec les besoins éducatifs particuliers et les pratiques de rééducation ou d'intervention orthopédagogique. Le mémoire permet de développer une posture réflexive, de mobiliser les acquis théoriques et méthodologiques du parcours de master, et de contribuer à l'enrichissement des pratiques dans le champ de l'orthopédagogie.

016M2OPM3**Mémoire 2 en orthopédagogie****10 Cr.**

Le Mémoire OP constitue une étape essentielle d'autoformation, permettant à l'étudiant d'articuler les différents axes de sa formation en orthopédagogie. Il l'engage dans la conduite d'un projet de recherche appliquée portant sur une problématique en lien avec les besoins éducatifs particuliers et les pratiques de rééducation ou d'intervention orthopédagogique. Le mémoire permet de développer une posture réflexive, de mobiliser les acquis théoriques et méthodologiques du parcours de master, et de contribuer à l'enrichissement des pratiques dans le champ de l'orthopédagogie.

016M3OPM4**Mémoire 3 en orthopédagogie****16 Cr.**

Le Mémoire OP constitue une étape essentielle d'autoformation, permettant à l'étudiant d'articuler les différents axes de sa formation en orthopédagogie. Il l'engage dans la conduite d'un projet de recherche appliquée portant sur une problématique en lien avec les besoins éducatifs particuliers et les pratiques de rééducation ou d'intervention orthopédagogique. Le mémoire permet de développer une posture réflexive, de mobiliser les acquis théoriques et méthodologiques du parcours de master, et de contribuer à l'enrichissement des pratiques dans le champ de l'orthopédagogie.

016MEOEM1**Méthodes et outils de l'évaluation orthopédagogique****4 Cr.**

Cette unité d'enseignement permet aux étudiants d'acquérir les fondements théoriques et pratiques de l'évaluation orthopédagogique dans une perspective de remédiation. Elle présente les différentes méthodes et outils permettant d'analyser les difficultés d'apprentissage en lecture, en écriture, en mathématiques ou en compétences transversales. Les étudiants apprennent à construire des dispositifs d'évaluation adaptés, à interpréter les résultats de manière fine et contextualisée, et à en tirer des éléments pertinents pour la mise en œuvre d'un plan d'intervention individualisé. L'évaluation est ici conçue comme un processus continu, au service de la compréhension du profil de l'apprenant et de l'ajustement des pratiques éducatives.

070CQALM4**Méthodes et outils en recherche qualitative - français****4 Cr.**

Le cours est une introduction aux méthodes qualitatives. Il vise à montrer l'intérêt d'une démarche qualitative en sciences de l'éducation et à outiller les participants en ce qui concerne la collecte et le traitement des données qualitatives provenant d'entretiens individuels, de focus group (groupes focaux) et d'observations directes ou indirectes.

070QALGM4**Méthodes et outils en recherche qualitative - arabe****4 Cr.**

Le cours est une introduction aux méthodes qualitatives. Il vise à montrer l'intérêt d'une démarche qualitative en sciences de l'éducation et à outiller les participants en ce qui concerne la collecte et le traitement des données qualitatives provenant d'entretiens individuels, de focus group (groupes focaux) et d'observations directes ou indirectes.

070CQANM3**Méthodes et outils en recherche quantitative - français****4 Cr.**

L'UE « Méthodes et outils en recherche quantitative » initie les participants à l'approche quantitative de la recherche en présentant les différentes techniques de collecte et d'analyse de données utilisées dans ce champ, particulièrement le questionnaire et le test. Cette UE prépare ainsi les participants à élaborer, à tester, à valider et à administrer un questionnaire/test auprès d'un public cible. Elle les dote également de méthodes et d'outils statistiques leur permettant d'analyser les données recueillies, à la lumière des hypothèses et des questions de recherche.

070QANGM3**Méthodes et outils en recherche quantitative - arabe****4 Cr.**

L'UE « Méthodes et outils en recherche quantitative » initie les participants à l'approche quantitative de la recherche en présentant les différentes techniques de collecte et d'analyse de données utilisées dans ce champ, particulièrement le questionnaire et le test. Cette UE prépare ainsi les participants à élaborer, à tester, à valider et à administrer un questionnaire/test auprès d'un public cible. Elle les dote également de méthodes et d'outils statistiques leur permettant d'analyser les données recueillies, à la lumière des hypothèses et des questions de recherche.

016MRSEM1 Méthodologie de la recherche en sciences de l'éducation 1 4 Cr.

Cette unité d'enseignement initie l'étudiant à la démarche méthodologique de la recherche scientifique en le guidant à travers les principales étapes d'un projet de recherche : recherche documentaire efficace, définition d'une problématique et d'un cadre conceptuel, formulation des objectifs et élaboration des hypothèses. Elle l'amène également à identifier les différents types de recherche scientifique et à intégrer les exigences liées à l'éthique et aux protocoles propres à toute démarche rigoureuse et responsable.

016MTR2M2 Méthodologie de la recherche en sciences de l'éducation 2 4 Cr.

Cette unité d'enseignement initie l'étudiant aux différentes approches et méthodes de recherche applicables en éducation. Elle offre un éclairage sur les concepts fondamentaux liés aux méthodologies de recherche éducative, notamment les postures, les paradigmes et les types de recherche, ainsi que leurs principales caractéristiques.

016NPSAM1 Neuropsychologie des apprentissages 4 Cr.

Cette unité d'enseignement présente aux étudiants les fondements de la neuropsychologie cognitive, en mettant l'accent sur les processus d'apprentissage et sur certaines fonctions cognitives essentielles telles que les fonctions exécutives, les fonctions praxiques et l'organisation fonctionnelle du langage. Elle aborde également les troubles développementaux liés à ces fonctions, afin de permettre aux étudiants de mieux comprendre les possibles causes neuropsychologiques des difficultés d'apprentissage.

070NSCAM2 Neurosciences et apprentissage 2 Cr.

Cette unité d'enseignement, commune à tous les programmes de la Faculté des sciences de l'éducation, vise à outiller les participants, actuels ou futurs enseignants, chefs d'établissements/de cycles et coordinateurs de disciplines afin qu'ils assurent à leurs élèves des conditions optimales d'apprentissage en s'appuyant sur les apports des neurosciences.

070EMOTM2 Neurosciences et place des émotions en éducation 2 Cr.

L'unité d'enseignement « Neurosciences et place des émotions en éducation » se base sur des fondements scientifiques pour confirmer le rôle incontournable des émotions dans le développement cognitif des élèves, optimisant leur formation intellectuelle et humaine. Dans ce cours, les étudiants qui sont des professionnels de l'éducation sont invités à repenser leurs pratiques éducatives ainsi que leur posture à la lumière des données neuroscientifiques, les mettant au service d'un cadre scolaire accompagnant et épanouissant.

016OPDLM2 Orthodidactique de la lecture/écriture 4 Cr.

Cette unité d'enseignement explore les fondements de l'orthodidactique appliquée à l'apprentissage de la lecture et de l'écriture, en lien avec les besoins éducatifs particuliers. Elle permet aux étudiants d'analyser les processus d'acquisition du langage écrit, d'identifier les obstacles rencontrés par les apprenants, et de comprendre les interactions entre le développement langagier, les approches didactiques et les troubles spécifiques du langage écrit. Les étudiants apprennent à concevoir des situations d'apprentissage différencierées, à adapter les supports et à mettre en place des interventions ciblées pour prévenir ou remédier aux difficultés dans une perspective orthopédagogique.

016OPMAM1 Orthodidactique des mathématiques 4 Cr.

Cette unité d'enseignement aborde l'orthodidactique des mathématiques en lien avec les besoins éducatifs particuliers. Elle permet aux étudiants d'analyser les processus d'apprentissage des concepts mathématiques, d'identifier les sources d'erreurs ou de blocages fréquents, et de comprendre les liens entre les approches didactiques, les représentations mentales et les troubles spécifiques comme la dyscalculie. Les étudiants sont amenés à concevoir des démarches d'enseignement-apprentissage différencierées, à adapter les outils pédagogiques et à mettre en place des stratégies d'intervention orthopédagogique favorisant l'appropriation des savoirs mathématiques.

016PCREM4 Parentalité, coéducation pour la réussite des élèves à besoins éducatifs particuliers 4 Cr.

Cette unité d'enseignement explore les enjeux liés à la parentalité et à la coéducation dans le cadre de l'accompagnement des élèves à besoins éducatifs particuliers. Elle permet aux étudiants de comprendre le rôle des familles dans le parcours éducatif de l'enfant, d'identifier les leviers et les freins à la collaboration école-famille, et de mettre en œuvre des stratégies de communication et de partenariat efficaces. L'accent est mis sur la construction de relations de confiance, le respect des divers contextes familiaux et culturels, et la co-construction de projets éducatifs partagés favorisant la réussite, l'inclusion et le bien-être des apprenants.

070PEDCM1 Politiques éducatives et développement curriculaire 4 Cr.

Cette UE consiste à familiariser les futurs enseignants et responsables éducatifs avec la constitution des curricula et notamment des programmes libanais au niveau de l'enseignement de base moyen et l'enseignement secondaire. Elle présente un aperçu approfondi des différentes étapes du processus de développement curriculaire et des approches qui y sont associées. L'UE permet également aux étudiants d'explorer les tendances internationales dans le cadre des réformes curriculaires. D'autre part, elle les prépare à analyser l'alignement pédagogique des programmes pour l'amélioration de la qualité de l'enseignement-apprentissage.

016PPOPM1 Problématiques de la profession d'orthopédagogue 2 Cr.

Cette unité d'enseignement propose une réflexion critique sur les enjeux actuels de la profession d'orthopédagogue dans ses différents contextes d'exercice. Elle permet aux étudiants d'analyser les dimensions éthiques, déontologiques, institutionnelles et sociales liées à leur rôle, ainsi que les tensions ou défis rencontrés sur le terrain : reconnaissance professionnelle, travail interdisciplinaire, frontières de l'intervention, pratiques inclusives ou logiques d'évaluation. Elle vise à consolider l'identité professionnelle des futurs orthopédagogues en les engageant dans une démarche réflexive, ancrée dans les réalités du métier et les évolutions du champ de l'éducation spécialisée.

016PEISM4 Problématiques et enjeux de l'inclusion scolaire 4 Cr.

Cette unité d'enseignement habilite les étudiants à analyser les multiples enjeux de l'inclusion scolaire des élèves à besoins éducatifs particuliers. Elle les amène à repérer les contraintes sociales, institutionnelles et individuelles qui influencent ce processus, et à proposer une démarche opérationnelle visant à optimiser la réussite de l'inclusion dans une perspective équitable et durable.

016ROFMM1 Rééducation orthopédagogique : fondements, principes et modalités 2 Cr.

Cette unité d'enseignement présente les fondements théoriques, les principes d'action et les modalités pratiques de la rééducation orthopédagogique. Elle permet aux étudiants de comprendre la spécificité de l'intervention rééducative en orthopédagogie, dans une approche centrée sur les besoins, les capacités et le rythme d'apprentissage de l'apprenant. À partir de différents modèles d'intervention, les étudiants apprennent à construire des démarches individualisées, à adapter les supports et à mobiliser des outils pertinents pour soutenir les apprentissages dans les domaines de la lecture, de l'écriture, des mathématiques ou de l'autonomie. La rééducation est envisagée comme un processus éolutif, articulant observation, évaluation continue et ajustements pédagogiques.

016SAOPM2 Stage en évaluation/intervention orthopédagogique 10 Cr.

Ce stage s'inscrit dans une démarche de professionnalisation progressive et offre aux étudiants l'occasion d'expérimenter sur le terrain les principes et méthodes de l'évaluation et de l'intervention orthopédagogiques. Elle permet de mobiliser les acquis théoriques et pratiques du parcours de formation dans un contexte réel, auprès d'un enfant ou d'un groupe d'enfants à besoins éducatifs particuliers. Le stage engage l'étudiant dans une observation fine, une analyse contextualisée des difficultés, l'élaboration d'un projet d'intervention adapté et la mise en œuvre de dispositifs de rééducation. Il s'accompagne d'un encadrement réflexif visant à renforcer l'autonomie professionnelle, la posture éthique et la capacité à ajuster les pratiques en fonction des besoins identifiés.

070SYSEM2

Système éducatif libanais et approches comparatives

4 Cr.

Cette unité d'enseignement permet aux étudiants de connaître de plus près le fonctionnement et les caractéristiques du système éducatif libanais où ils sont appelés à exercer et à se développer, ainsi que le fonctionnement et caractéristiques de systèmes éducatifs étrangers desquels ils pourront s'inspirer dans leur réflexion et leur pratique. La deuxième partie est une comparaison entre le système éducatif libanais et les systèmes français et américains.

La comparaison en éducation leur donne une ouverture vers les différents systèmes et leur permettront d'importer dans leur enseignement les stratégies réussies dans les systèmes étudiés. Ce cours leur apprendra à voir les choses avec un œil critique et à pouvoir analyser.